Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский политехнический техникум»

Структура профессионального стандарта педагога СПО

Подготовила
ведущий инспектор по кадрам
Лучко Марина Искандэровна

Структура профессионального стандарта

I. Общие сведения

наименование вида профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в:

1. *Профессиональном обучении;*
2. *Профессиональном образовании;*
3. *Дополнительном профессиональном образовании.*

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

Структура профессионального стандарта

Группа занятий:

1. Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования
2. Специалисты по методике обучения
3. Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций

Отнесение к видам экономической деятельности:

* Образование профессиональное среднее
* Обучение профессиональное
* Образование профессиональное дополнительное

Структура профессионального стандарта

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

* Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации *(уровень квалификации 6)*
* Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности *(уровень квалификации 6)*
* Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО *(уровень квалификации 6)*
* Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) *(уровень квалификации 6)*

Структура профессионального стандарта

Трудовые функции, представлены в соответствии с ОТФ и распределены по квалификационным уровням

Структура профессионального стандарта

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Преподаватель:

Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Мастер производственного обучения:

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Уровень квалификации: 6

Наименование должностей: преподаватель, мастер производственного обучения

Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической работы

Особые условия допуска к работе

Трудовые функции в рамках ОТФ

Преподаватель	Мастер производственного обучения
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

Преподаватель	Мастер производственного обучения
Трудовая функция: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	**Трудовая функция:** организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
Трудовые действия Пример: Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и др.	**Трудовые действия** Пример: Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения; Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения) и др.
Необходимые умения: Пример: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину и др.	**Необходимые умения:** Пример: Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю; Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации) и др.
Необходимые знания: Пример: Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП и др.	**Необходимые знания:** Пример: Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий); Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ и др.

Преподаватель	Мастер производственного обучения
Трудовая функция: Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	**Трудовая функция:** Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
Трудовые действия Пример: Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии); Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	**Трудовые действия** Пример: Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения); Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии и др.
Необходимые умения Пример: Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП); Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность и др.	**Необходимые умения** Пример: Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации; Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников и др.
Необходимые знания Пример: Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий и др.	**Необходимые знания** Пример: Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации) Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации) и др.

Преподаватель	Мастер производственного обучения
Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	**Трудовая функция:** Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса
Трудовые действия Пример: Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП; Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП и др.	**Трудовые действия** Пример: Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения); Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего и др.
Необходимые умения Пример: Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы и др.	**Необходимые умения** Пример: Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы; Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда и др.
Необходимые знания Пример: Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки; Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам и др.	**Необходимые знания** Пример: Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий; Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности др.

Обобщенная трудовая функция

Преподаватель, мастер производственного обучения	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО, (требования к образованию, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе)	**Трудовая функция:** Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
	Трудовые действия Пример: Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы; Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов и др.
	Необходимые умения Пример: Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности; Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий и др.
	Необходимые знания Пример: Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников; Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов; Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами и др.

Преподаватель, мастер производственного обучения	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО, (требования к образованию, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе)	**Трудовая функция:** Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
	Трудовые действия Пример: Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.
	Необходимые умения Пример: Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов; Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях и др.
	Необходимые знания Пример: Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников и др.

Преподаватель, мастер производственного обучения	
Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (требования к образованию, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе)	**Трудовая функция:** Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора
	Трудовые действия Пример: Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности и др.
	Необходимые умения Пример: Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор; Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку и др.
	Необходимые знания Пример: Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии; Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы и др.

Преподаватель, мастер производственного обучения	
Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (требования к образованию, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе)	**Трудовая функция:** Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)
	Трудовые действия Пример: Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников и др.
	Необходимые умения Пример: Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку и др.
	Необходимые знания Пример: Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии; Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы и др.

Спасибо за внимание!